ALLEGATO 1.

SCHEDA INFORMATIVA
Hera ti insegna un mestiere…a scuola
Percorsi di integrazione didattica curricolare ed extracurricolare

1. Premessa

Il progetto **Hera ti insegna un mestiere... a scuola** nasce nell'ambito delle attività di gestione e sviluppo della conoscenza condotte dalla Direzione Centrale Personale ed Organizzazione del Gruppo Hera.

L'iniziativa sottolinea il ruolo strategico che detiene per il Gruppo lo sviluppo e la gestione del sistema di *Knowledge management* e in particolare delle attività volte a trasmettere il proprio capitale di sapere tecnico.

Per Hera, impegnarsi in questo **progetto ha due significati**: da un lato, rafforzare le **relazioni di valore con le istituzioni scolastiche del territorio**, contribuendo alla migliore qualificazione degli studenti, dall'altro, rafforzare la **capacità organizzativa e professionale di gestione del capitale di sapere del Gruppo**, accompagnando i vari esperti Hera a riconoscere, rappresentare e trasmettere in modo non ovvio contenuti e significati delle competenze aziendali di interesse per gli Istituti Tecnici.

Pertanto, il valore che il progetto rappresenta per il Gruppo può essere sintetizzato dallo slogan "**Insegnare è apprendere**": trasmettere agli studenti, in via di professionalizzazione, conoscenze e modi di affrontare i problemi tecnici è una particolare occasione di auto-riflessione sul significato ed il valore delle competenze distintive aziendali. Ovvero sui modi con cui Hera ha scelto ed implementato le proprie tecnologie, guardando alle caratteristiche dei business, alle specificità dei territori ed alle esigenze di sostenibilità ambientale, economica e sociale. Al contempo, è anche un'occasione per rendere evidente e disponibile il valore che Hera apporta al proprio territorio, trasformandolo in una risorsa di crescita professionale diffusa.

2. Finalità e tematiche trattate

La finalità del progetto è **avvicinare i futuri periti a problemi reali, tecnici ed economici**, attraverso moduli didattici svolti da insegnanti e da tecnici/professional di HERA, accompagnati da esercitazioni su casi reali ed interazioni con il contesto produttivo.
Nei percorsi didattici ad oggi esistenti sono state trattate, in particolare, tematiche connesse con **la gestione del ciclo idrico**, **l'energia** e il **trattamento dei rifiuti**, privilegiando la messa in luce delle ragioni alla base delle scelte tecnologiche e gestionali.

3. Metodologia progettuale e didattica dei percorsi

La scelta dei temi e la **progettazione delle attività** viene condotta da **gruppi di lavoro integrati tra gli istituti ed Hera**; a partire dalla strategia di offerta educativa di ogni singolo Istituto Tecnico, attraverso un percorso congiunto di analisi delle esigenze e sviluppo di ipotesi, si giunge alla creazione condivisa e co-costruita di micro-contesti di apprendimento integrati fra discipline scolastiche e contenuti aziendali, che mettono in evidenza i rapporti esistenti fra aspetti tecnici ed aspetti economici.

Si guarda ad un arco temporale esteso, corrispondente al triennio di specializzazione, per uno o più indirizzi di studio. Ciò in modo da dare agli studenti la prospettiva di un lavoro "a tappe", articolato su una progressione di contenuti coerente con i programmi scolastici.

La **metodologia didattica** pone attenzione alle **ordinarie situazioni di lavoro** enfatizzando la natura cognitiva delle differenti componenti del sapere al lavoro: dalle conoscenze formali e codificate al sapere tacito, passando per la larga dotazione di euristiche che caratterizzano parte delle professionalità tecnico-operative aziendali.

In generale, i percorsi didattici adottano i seguenti riferimenti relativi alla metodologia didattica:

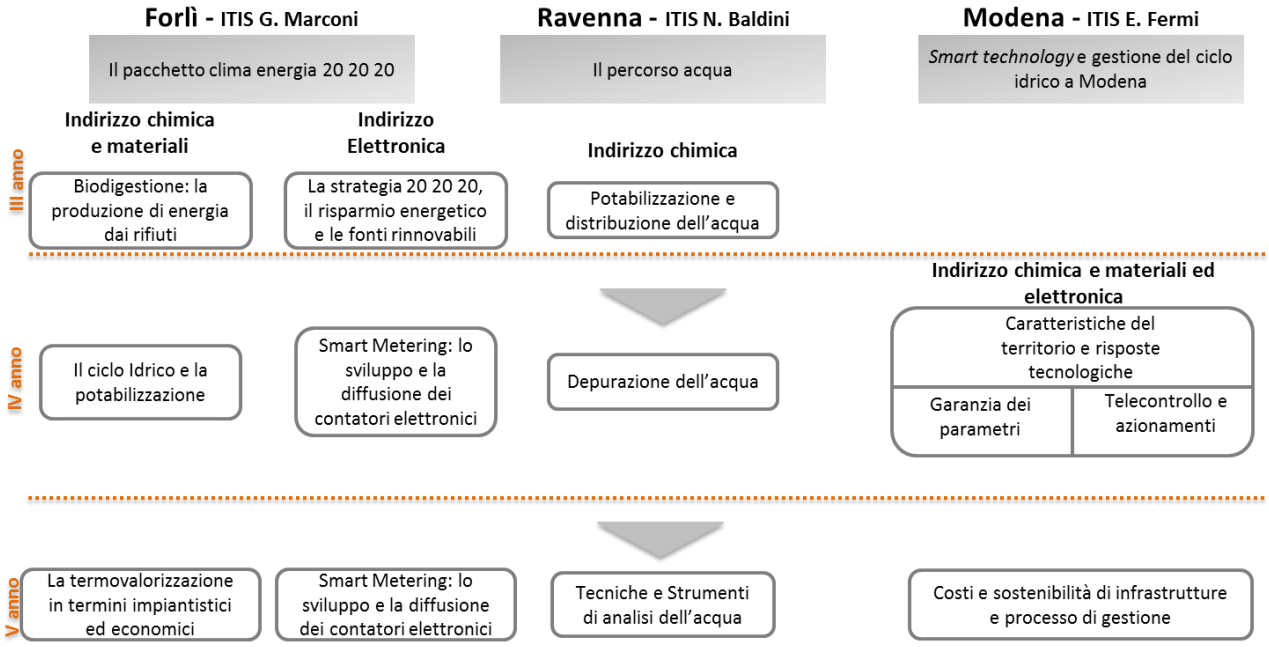
- **approccio attivo**, centrato sullo sviluppo da parte degli allievi di capacità di lettura ("produrre domande") e di schemi di azione ("cercare risposte") individuali e collettivi;
- **attenzione** primaria **agli aspetti di "*know-why*"** (sapere perché), cornice di senso del **"*know-what*"** (sapere cosa) e del **"*know-how*"** (sapere come);
- **approccio per studi di caso**, in modo da favorire la trasposizione di quanto visto al generale contesto produttivo, secondo un percorso di natura parzialmente induttiva;
- **integrazione interdisciplinare,** partendo da elementi di natura tecnica in termini di tematiche/soluzioni tecnologiche da affrontare, per poi considerare anche la loro connessione con aspetti economico-gestionali che caratterizzano i funzionamenti tipici di un'organizzazione industriale.

4. Percorsi didattici in corso

Le caratteristiche metodologiche del progetto hanno consigliato l'adozione di un approccio progressivo e mirato, rivolto a costruire contesti di effettiva significatività didattica, connessi alle specificità dei territori ed oggetto di monitoraggio in itinere e valutazione finale.

Nel primi 4 anni di attività a.s 2012-13 / 2015-16 sono stati coinvolti tre Istituti Tecnici:
il “Nullo Baldini” di Ravenna, il “Guglielmo Marconi” di Forlì e l’ “Enrico Fermi” di Modena, per un totale di 4 percorsi didattici realizzati.

Si riporta di seguito la mappa dei percorsi didattici realizzati nel primi 4 anni di attività:



5. Modalità di estensione dei percorsi didattici

La prosecuzione e l’eventuale progressivo ampliamento ad altre scuole in ambito regionale dei percorsi di integrazione didattica curricolare ed extracurricolare “Hera ti insegna un mestiere ….a scuola” si svilupperà sulla base delle relazioni dirette fra Istituzioni Scolastiche interessate e Gruppo Hera.

Per ulteriori informazioni in relazione ai percorsi ed alla eventuale possibilità di attivazione dei medesimi il riferimento di contatto del Gruppo Hera è il dott. Marco Sarracino (marco.sarracino@gruppohera.it)